



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кемеровский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
Клинической психологии  
канд. психолог. наук, доцент  
**Е. В. Янко**

«31» августа 2024 г.

### **37.05.01.«КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

#### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТНОМУ ЗАНЯТИЮ**

##### **по дисциплине «Введение в клиническую психологию»**

1. Введение в клиническую психологию: предмет и задачи дисциплины.
2. История становления клинической психологии: основные этапы развития дисциплины.
3. Основные проблемы современной клинической психологии.
4. Основные методы исследования в клинической психологии.
5. Разделы клинической психологии.
6. Основные понятия: этиология, классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция.
7. Соотношение клинической психологии со смежными психологическими и медико-биологическими дисциплинами.
8. Основоположники главных направлений клинической психологии в России и за рубежом.
9. Общая характеристика нейропсихологии как раздела клинической психологии: история становления и современное состояние.
10. Основные принципы теории системно-динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия.
11. Понятие патопсихологии и ее основные задачи.
12. Общее понятие «симптома» и «симптомокомплекса».

13. Особенности организации патопсихологического исследования.
14. Основные принципы диагностики нарушений эмоциональной, волевой и личностной сферы при различных расстройствах.
15. Понятие и основные виды психологической помощи в системе отечественной клинической психологии.
16. Понятие психологической гигиены, психологической профилактики, психотерапии и психокоррекции.
17. Методологические принципы коррекционного обучения.
18. Этические принципы и специфические проблемы клинической психологии.
19. Понятие психосоматического расстройства.
20. Психоаналитическая, психофизиологическая и когнитивная концепции возникновения психосоматических расстройств.
21. Основные функции психологической помощи в системе клинической психологии.
22. Основные виды психологической помощи в системе клинической психологии.
23. Плацебо-эффект и механизм его функционирования.
24. Основные исследования и оценка эффективности психологического воздействия.
25. Ведущие факторы, оказывающие влияние на эффективность психологического воздействия.
26. Проблема соотношения «нормы» и «патологии» в клинической психологии.
27. Основные компоненты клинико-психологической диагностики.
28. Критерии классификации методов исследования в клинической психологии.
29. Этапы построения клинико-психологического исследования.
30. Клиническая беседа и нарративное интервью как основные формы опроса в клинической психологии.
31. Проективные методы и особенности их применения в клинической психологии.
32. Клиническая беседа, метод наблюдения и самонаблюдения.
33. Понятие индивидуальных различий в психологии.
34. Психологическое реагирование в зависимости от возраста, пола, профессии.
35. Личность, структура личности, понятие гармоничной личности, теории личности в социальной клинической психологии.
36. Понятие «психическая индивидуальность».

37. Введение в профилактическую психологию.
38. Понятие психопрофилактики, психокоррекции и психогигиены.
39. Формы профилактической деятельности клинического психолога.
40. Психология лечебного взаимодействия.
41. Проблема связи психической и соматической сферы человека.
42. Понятие внутренней картины болезни (ВКБ).
43. Уровни ВКБ: чувственный, эмоциональный, мотивационный, интеллектуальный.
44. Понятие болезни. «Объективная» и «субъективная» тяжесть болезни.
45. Факторы, влияющие на психическое реагирование на болезнь.
46. Стадии психического развития человека, возрастная периодизация.
47. Критические возрастные периоды онтогенеза
48. Понятие гетерохронии и асинхронии психического развития.
49. Психология кризисных состояний: понятия кризисного состояния и копинг-стратегии, нарушения совладающего поведения.
50. Классификация кризисных состояний, их клинико-психологическая характеристика и методы первичной диагностики.

### **Критерии оценки:**

Ответ обучающегося на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки **«зачтено»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что обучающийся не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

